

## ***Mówienie to jedyna droga do opanowania języka obcego***

(grupy kursów kwalifikacyjnych j. angielskiego /I-III/340 oraz /I-III/260; Toruń, Bydgoszcz)

***Uczę się języka angielskiego od wielu lat, jednak wciąż mam problem z jego opanowaniem. W ostatnich latach zmieniły się metody uczenia, a ja zauważyłam zdecydowany postęp i widoczne zmiany w moim podejściu do używania tego języka.***

Pewnie wielu z nas kiwałoby głową, czytając pierwsze zdanie z wypowiedzi jednej z uczestniczek kursu kwalifikacyjnego języka angielskiego realizowanego w ramach projektu „Klucz do uczenia – program wsparcia kujawsko-pomorskich nauczycieli”. Cieszy fakt, że metody nauczania języka obcego zmieniły się, są skuteczniejsze, sięgają do naszych zasobów i umiejętności uczenia się. Ile razy niektórzy z nas przyrzekali sobie, że zaczną uczyć się wybranego języka, czy to od podstaw, czy przypomnienia sobie tego, czego uczyliśmy się w szkołach; będziemy się uczyć od jutra, od nowego roku (postanowienia noworoczne), od wakacji itd. Zapisujemy się na kursy, których ofert jest na rynku bardzo dużo i rezygnujemy po jakimś czasie. Na pewno potrzebna jest silna wola, systematyczność i konsekwencja, ale również metody efektywnej nauki języka. Zapytałam uczestników kursów kwalifikacyjnych języka angielskiego o metody uczenia i uczenia się języka obcego, które poleciliby jako najbardziej efektywne.

Nauczyciele preferują proste zabawy wymagające spontanicznego reagowania. Tworzenie naturalnych sytuacji dogodnych do komunikowania się, np. picie herbaty powoduje rozmowę na temat kawiarni i restauracji. Dzieciom przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej najlepiej zaszerwować metodę TPR (Total Physical Response), czyli reagowanie całym ciałem (ilustrowanie ruchem ciała piosenek, wyliczanek, rymowanek). *Pracuję w przedszkolu i według mnie metoda TPR najlepiej się sprawdza. Dzieci lubią ruch, a połączony z nauką języka angielskiego daje dzieciom radość a nauczycielom satysfakcję.* – podkreśla jedna z uczestniczek kursu, a inna dodaje: *Dzieci fenomenalnie zapamiętują słownictwo, a nawet całe frazy, jeśli dodatkowo wykonują przy tym gesty, ruchy.*

Inne metody polecane przez nauczycieli to twórcza praca z tekstem, scenki, drama, projekty, praca w małych grupach. Ważna jest częstotliwość i systematyczność kontaktu z językiem obcym. 2,3 razy w tygodniu to wymagana

konieczność, żeby proces nauki miał sens. Niektórzy lubią oglądać krótkie filmy w danym języku w Internecie, ale też nie pogardzą krzyżówką, łamigłówką, rebusem. Z nowszych metod polecane jest tworzenie map myślowych do jakiegoś tematu. Miłośników muzyki skusi tłumaczenie znanych przebojów, uzupełnianie luk w tekstach piosenek, śpiewanie popularnych utworów. Dla lubiących czytanie i pisanie, nauczyciele polecają sporządzanie fiszek oraz czytanie książek przystosowanych do poziomu słownictwa; na rynku zauważa się szeroki wybór takich pozycji.

Niezmiernie ważne jest też tworzenie grup zgodnie z poziomem opanowania umiejętności językowych, aby można było zaplanować zajęcia i oczekiwać efektów w ramach danego poziomu. Najszybciej można nauczyć się języka, gdy zmuszeni jesteśmy do posługiwania się nim, przebywając poza naszym krajem. Wtedy najważniejsze jest komunikowanie się, a nie kwestie gramatyczne. Zwrócono również uwagę na zajęcia z native speakerem - rodzimym użytkownikiem danego języka. Najczęściej w ten sposób określa się nauczyciela języka za granicą. Cechuje go biegłość i lekkość we władaniu językiem, którym się posługuje.

Na zakończenie pozwolę sobie zacytować wypowiedzi dwóch osób, które dorzucają nowe sposoby uczenia się języka obcego.

- *Najbardziej efektywna jest metoda oparta na konwersacji bazującej na opanowanym słownictwie i wzbogacaniu posiadanego według poruszanych kręgów tematycznych. Nie bez znaczenia pozostają też ćwiczenia gramatyczne, utrwalanie zastosowania czasów i konstrukcji wypowiedzi. Jednak najistotniejszy jest wybór tematyki pozwalającej na swobodne posługiwanie się językiem w sytuacjach praktycznych.*
- *Najszybciej można nauczyć się języka obcego, przebywając w kraju, w którym mieszkańcy posługują się tym językiem. Natomiast podczas zajęć nieużywanie języka ojczystego może na początku budzić sprzeciw, ale jest to dobry sposób, aby nauczyć posługiwania się obcym językiem.*

oprac. Danuta Potręć – specjalista ds. promocji projektu